

**EVALUASI PENERAPAN MODEL
PEMBELAJARAN *Beyond Centers and Circle
Time (BCCT)* UNTUK MENINGKATKAN
MUTU PEMBELAJARAN DENGAN
MENGUNAKAN MODEL CIPP di TK
KRISTEN 03 EBEN HAEZER SALATIGA**

TESIS



**Diajukan sebagai salah satu syarat
Untuk menyelesaikan Program Magister (S2)
Pada Program Magister Manajemen Pendidikan**

Oleh:

RIA TRIASTUTI

NIM: 942015006

**PROGRAM STUDI MAGISTER MANAJEMEN
PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KRISTEN SATYA WACANA
SALATIGA
2017**



PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ria Triastuti
NIM : 942015006 Email : riatriastuti.phisic@gmail.com
Fakultas : FKIP Program Studi : Magister Manajemen Pendidikan
Judul tugas akhir : Evaluasi Penerapan Model *Beyond Centers and Circle Time (BCCT)* Untuk
Meningkatkan Mutu Pembelajaran Dengan Menggunakan Model *CIPP* di TK Kristen 03
Eben Haezer Salatiga
Pembimbing : 1. Dr. Bambang S. Sulasmono, M.Si
2. Dr. Ade Iriani, MM

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Hasil karya yang saya serahkan ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar kesarjanaan baik di Universitas Kristen Satya Wacana maupun di institusi pendidikan lainnya.
2. Hasil karya saya ini bukan saduran/terjemahan melainkan merupakan gagasan, rumusan, dan hasil pelaksanaan penelitian/implementasi saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan pembimbing akademik dan narasumber penelitian.
3. Hasil karya saya ini merupakan hasil revisi terakhir setelah diujikan yang telah diketahui dan disetujui oleh pembimbing.
4. Dalam karya saya ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali yang digunakan sebagai acuan dalam naskah dengan menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari terbukti ada penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya saya ini, serta sanksi lain yang sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Kristen Satya Wacana.



Ria Triastuti

Tanda tangan & nama terang mahasiswa



PERPUSTAKAAN UNIVERSITAS
UNIVERSITAS KRISTEN SATYA WACANA
Jl. Diponegoro 52 – 60 Salatiga 50711
Java Tengah, Indonesia
Telp. 0298 – 321212, Fax. 0298 321433
Email: library@adm.uksw.edu ; http://library.uksw.edu

PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ria Triastuti
NIM : 942015006 Email : riatriastuti.phisic@gmail.com
Fakultas : FKIP Program Studi : Magister Manajemen Pendidikan
Judul tugas akhir : Evaluasi Penerapan Model Pembelajaran *Beyond Centers and Circle Time (BCCT)* Untuk Meningkatkan Mutu Pembelajaran Dengan Menggunakan Model *CIPP* di TK Kristen 03 Eben Haezer Salatiga

Dengan ini saya menyerahkan hak *non-eksklusif** kepada Perpustakaan Universitas – Universitas Kristen Satya Wacana untuk menyimpan, mengatur akses serta melakukan pengelolaan terhadap karya saya ini dengan mengacu pada ketentuan akses tugas akhir elektronik sebagai berikut (beri tanda pada kotak yang sesuai):

- ☒ a. Saya mengizinkan karya tersebut diunggah ke dalam aplikasi Repositori Perpustakaan Universitas, dan/atau portal GARUDA
- ☐ b. Saya tidak mengizinkan karya tersebut diunggah ke dalam aplikasi Repositori Perpustakaan Universitas, dan/atau portal GARUDA**

* Hak yang tidak terbatas hanya bagi satu pihak saja. Pengajar, peneliti, dan mahasiswa yang menyerahkan hak *non-eksklusif* kepada Repositori Perpustakaan Universitas saat mengumpulkan hasil karya mereka masih memiliki hak *copyright* atas karya tersebut.

** Hanya akan menampilkan halaman judul dan abstrak. Pilihan ini harus dilampiri dengan penjelasan/ alasan tertulis dari pembimbing TA dan diketahui oleh pimpinan fakultas (dekan/kaprodi).

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Salatiga, 6 JUNI 2017

Ria Triastuti

Tanda tangan & nama terang mahasiswa

Mengetahui,

Dr. Bambang S. Sulasmono, M.Si

Tanda tangan & nama terang pembimbing I

Dr. Ade Iriani, MM

Tanda tangan & nama terang pembimbing II

LEMBAR PENGESAHAN

Judul Tesis : Evaluasi Penerapan Model Pembelajaran
Beyond Center and Circle Time (BCCT)
Untuk Meningkatkan Mutu Pembelajaran
di TK Kristen 03 Eben Haezer Salatiga

Nama Mahasiswa : Ria Triastuti

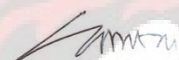
NIM : 942015006

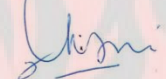
Program Studi : Magister Manajemen Pendidikan

Menyetujui,

Pembimbing I

Pembimbing II


Dr. Bambang S. Sulasmono, M.Si

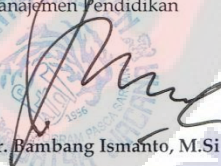

Dr. Ade Iriani, MM

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Keguruan dan
Ilmu Pendidikan UKSW

Ketua Program Studi Magister
Manajemen Pendidikan


Dr. Yari Dwikurnaningsih, M.Pd


Dr. Bambang Ismanto, M.Si

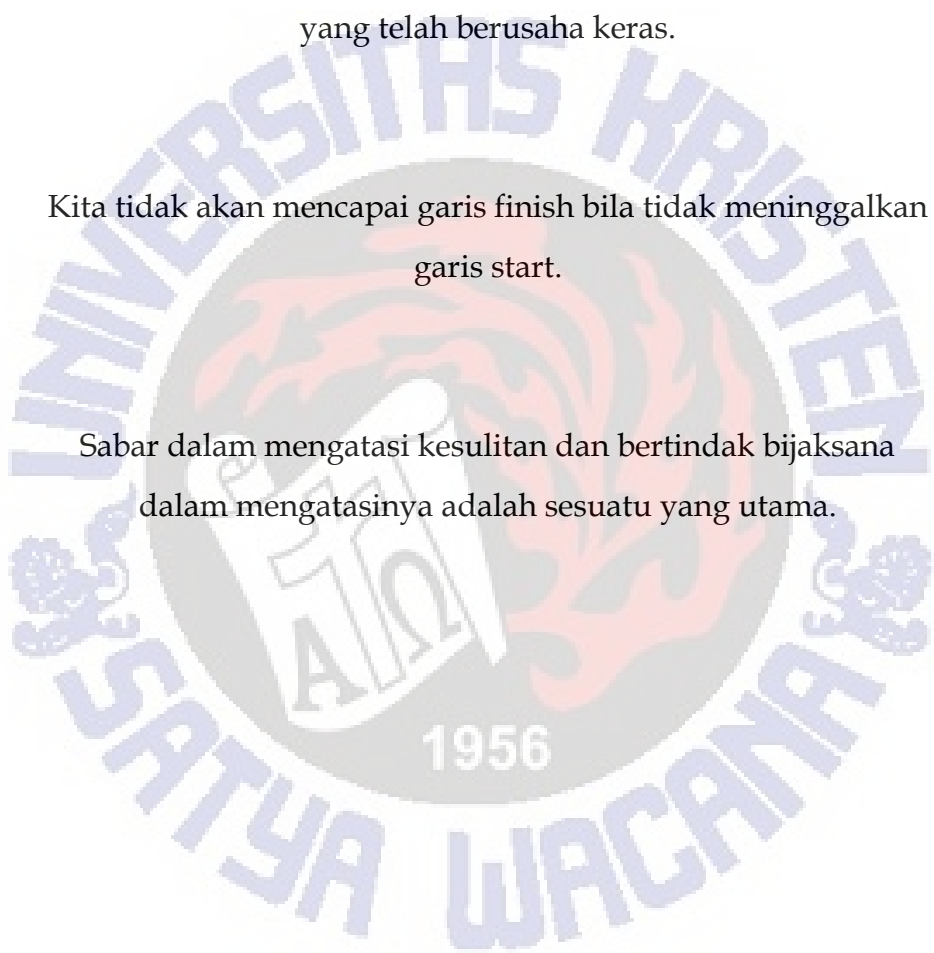
Dinyatakan Lulus Ujian tanggal : 6 JUNI 2017

MOTTO

Tuhan mengulurkan tangan-Nya untuk menolong mereka
yang telah berusaha keras.

Kita tidak akan mencapai garis finish bila tidak meninggalkan
garis start.

Sabar dalam mengatasi kesulitan dan bertindak bijaksana
dalam mengatasinya adalah sesuatu yang utama.



KATA PENGANTAR

Puji Syukur kepada Tuhan Yesus Kristus atas segala berkat dan kasih-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis dengan judul “Evaluasi Penerapan Model Pembelajaran *Beyond Centers and Circle Time (BCCT)* Untuk Meningkatkan Mutu Pembelajaran Dengan Menggunakan Model *CIPP* di TK Kristen 03 Eben Haezer Salatiga” ini dengan baik dan lancar. Tesis ini disusun untuk melengkapi kewajiban untuk menempuh tugas belajar pada Program Magister Pendidikan Universitas Kristen Satya Wacana Salatiga.

Penulis mengambil judul tesis ini didasarkan atas pertimbangan pelaksanaan model pembelajaran *BCCT* belum pernah dievaluasi selama model ini dilaksanakan dari tahun 2006 sampai saat ini.

Didorong oleh rasa ingin tahu bagaimana penyelenggaraan model pembelajaran *BCCT* secara mendalam, maka penulis melakukan sebuah penelitian tentang evaluasi penerapan model pembelajaran *BCCT* di TK Kristen 03 Eben Haezer Salatiga. Penulis berharap tesis ini memberi manfaat bagi pembaca.

Salatiga, Mei 2017

Penulis

ABSTRAK

Triastuti, Ria. 2017. Evaluasi Penerapan Model Pembelajaran *Beyond Centers and Circle Time (BCCT)* Untuk Meningkatkan Mutu Pembelajaran Dengan Menggunakan Model *CIPP* di TK Kristen 03 Eben Haezer Salatiga. Tesis : Magister Manajemen Pendidikan, Universitas Kristen Satya Wacana.

Pembimbing : Dr. Bambang Suteng Sulasmono, M.Si, dan Dr. Ade Iriani, MM, 167 halaman.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengevaluasi : (1) konteks (*context*) pelaksanaan pembelajaran *BCCT* untuk meningkatkan mutu pembelajaran di TK Kristen 03 Eben Haezer Salatiga, (2) masukan (*input*) pelaksanaan pembelajaran *BCCT* untuk meningkatkan mutu pembelajaran di TK Kristen 03 Eben Haezer Salatiga, (3) proses (*process*) pelaksanaan pembelajaran *BCCT* untuk meningkatkan mutu pembelajaran di TK Kristen 03 Eben Haezer Salatiga, (4) produk (*product*) pelaksanaan pembelajaran *BCCT* untuk meningkatkan mutu pembelajaran di TK Kristen 03 Eben Haezer Salatiga. Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif evaluatif, penelitian deskriptif merupakan gambaran atau lukisan secara sistematis, faktual dan akurat mengenai fenomena atau hubungan antar fenomena yang diselidiki. Teknik pengumpulan data menggunakan wawancara, observasi, dan studi dokumentasi. Validasi data menggunakan teknik triangulasi untuk memperlihatkan validitas dan keabsahan data. Beberapa tahapan yang dilakukan dalam analisis data dalam penelitian ini meliputi reduksi data, penyajian data, dan verifikasi. Hasil penelitian menunjukkan: (1) pada evaluasi *context*, adanya penurunan jumlah peserta didik, kurangnya kreativitas dan keaktifan peserta didik, serta rasa bosan yang dialami oleh peserta didik telah memicu sekolah untuk merubah model pembelajaran klasikal dengan model pembelajaran *BCCT*, (2) pada evaluasi *input*, model pembelajaran *BCCT* mampu menjawab kebutuhan akan perlunya suatu model pembelajaran baru yang dapat membuat guru dan peserta didik berkolaborasi satu sama lain sebagai tim, (3) pada evaluasi *process*, tahapan pelaksanaan model pembelajaran *BCCT* diawali dengan perencanaan, pelaksanaan, evaluasi, dan tindak lanjut. (4) pada evaluasi *product*, manfaat model pembelajaran *BCCT* adalah peningkatan jumlah peserta didik dan adanya inovasi *rolling class* yang bertujuan membuat anak dapat

bersosialisasi serta tidak bosan saat belajar. Berdasarkan hasil penelitian direkomendasikan supaya model pembelajaran *BCCT* tetap terus dilaksanakan dengan penyempurnaan dan dukungan dana, dan kerja sama pemerintah untuk pelatihan-pelatihan guru tentang model pembelajaran *BCCT*.

Kata kunci : Evaluasi Pembelajaran, Model Pembelajaran *BCCT*, *CIPP*



ABSTRACT

Triastuti, Ria. 2017. Evaluation of Learning Beyond Centers and Circle Time (BCCT) Learning Models to Improve Learning Quality Using CIPP Model in Christian Kindergartens Eben Haezer Salatiga. Thesis: Master of Educational Management, Satya Wacana Christian University.

Advisor: Dr. Bambang Suteng Sulasmono, M.Si, and Dr. Ir. Ade Iriani, MM, 167 pages.

The purpose of this study is to evaluate: (1) Context of the implementation of learning BCCT to improve the quality of learning in Christian Kindergarten 03 Eben Haezer Salatiga, (2) input implementation of learning BCCT to improve the quality of learning in Christian Kindergarten 03 Eben Haezer Salatiga, (3) the process of learning process of BCCT to improve the quality of learning in Christian Kindergarten 03 Eben Haezer Salatiga, (4) product of BCCT learning implementation to improve the quality of learning in Christian Kindergarten 03 Eben Haezer Salatiga. The type of this research is descriptive evaluative research, descriptive research, is a systematic, factual and accurate description or painting of the phenomenon or relationship between phenomena investigated. Data collection techniques used interviews, observations, and documentation studies. Validation of data using triangulation technique to show the validity and validity of data. Several steps performed in data analysis in this study include: data reduction, data presentation, and verification. The results showed: (1) in the context evaluation, the decrease in the number of learners, the lack of creativity and the liveliness of learners, and the boredom experienced by learners has triggered the school to change the classical learning model with the BCCT learning model, (2) Input, BCCT learning model is able to answer the need for a new learning model that can make teachers and learners collaborate with each other as a team, (3) on the evaluation process, the stages of implementation of BCCT learning model begins with planning, implementation, evaluation, and action Continue. (4) on product evaluation, the benefits of BCCT learning model is the increasing number of students and the rolling class innovation that aims to make children can socialize and not bored while studying.

Based on the results of the study it is recommended that BCCT learning model will continue to be implemented with improvements and financial support, and government cooperation for teacher trainings on BCCT learning model.

Keywords: Learning Evaluation, BCCT Learning Model, CIPP



DAFTAR ISI

| | |
|--|-------|
| ABSTRAK | i |
| ABSTRACT | iii |
| KATA PENGANTAR | v |
| DAFTAR ISI | vi |
| DAFTAR LAMPIRAN | viii |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| 1.1 Latar Belakang | 1 |
| 1.2 Rumusan Masalah | 6 |
| 1.3 Tujuan Penelitian | 7 |
| 1.4 Manfaat Penelitian | 8 |
| BAB II KAJIAN TEORI | 9 |
| 2.1 Pengertian Mutu Pembelajaran | 9 |
| 2.2 Hakikat Evaluasi Program | 15 |
| 2.2.1 Tujuan dan Manfaat Evaluasi Program | 19 |
| 2.2.2 Model-model Evaluasi Program | 22 |
| 2.2.3 Model Evaluasi <i>CIPP</i> | 23 |
| 2.3 Model Pembelajaran Anak Usia Dini | 28 |
| 2.3.1 Model Pembelajaran <i>BCCT</i> atau Sentra | 29 |
| 2.4 Hasil Penelitian Yang Relevan | 31 |
| 2.5 Kerangka Berpikir | 35 |

| | |
|--|---------------|
| BAB III Metode Penelitian | 37 |
| 3.1 Jenis Penelitian | 37 |
| 3.2 Tempat dan Waktu Penelitian | 37 |
| 3.3 Teknik Pengumpulan Data | 38 |
| 3.4 Teknik Validasi Data | 41 |
| 3.5 Teknik Analisa Data | 42 |
| BAB IV Hasil Penelitian Dan Pembahasan | 45 |
| 4.1 Deskripsi Umum Tempat Penelitian | 45 |
| 4.2 Deskripsi Hasil Penelitian | 47 |
| 4.2.1 Evaluasi <i>Context</i> Penerapan Model Pembelajaran | |
| <i>BCCT</i> | 48 |
| 4.2.2 Evaluasi <i>Input</i> Penerapan Model Pembelajaran | |
| <i>BCCT</i> | 56 |
| 4.2.2.1 Perencanaan Model Pembelajaran | |
| <i>BCCT</i> | 56 |
| 4.2.2.2 Pelaksanaan Model Pembelajaran | |
| <i>BCCT</i> | 63 |
| 4.2.2.3 Evaluasi Dalam Model Pembelajaran | |
| <i>BCCT</i> | 68 |
| 4.2.2.4 Tindak Lanjut Pelaksanaan Pembelajaran | |
| <i>BCCT</i> | 68 |
| 4.2.3 Evaluasi <i>Process</i> Penerapan Model Pembelajaran <i>BCCT</i> | |
| | 70 |
| 4.2.3.1 Perencanaan Guru | 71 |

| | |
|---|-----|
| 4.2.3.2 Pelaksanaan Model Pembelajaran <i>BCCT</i> ... | 73 |
| 4.2.3.3 Evaluasi Dalam Pembelajaran <i>BCCT</i> | 78 |
| 4.2.3.4 Tindak Lanjut Evaluasi Dalam Pembelajaran <i>BCCT</i> | 79 |
| 4.2.4 Evaluasi <i>Product</i> Penerapan Model Pembelajaran <i>BCCT</i> | 80 |
| 4.2.4.1 Ketercapaian Tujuan | 80 |
| 4.2.4.2 Keberlanjutan Program | 86 |
| 4.3 Pembahasan Hasil Penelitian | 88 |
| 4.3.1 Konteks (<i>Context</i>) | 89 |
| 4.3.2 Masukan (<i>Input</i>) | 93 |
| 4.3.3 Proses (<i>Process</i>) | 95 |
| 4.3.4 Hasil (<i>Product</i>) | 96 |
| 4.3.5 Keberlanjutan Program | 96 |
| BAB V Penutup | 99 |
| 5.1 Simpulan | 99 |
| 5.2 Saran | 102 |
| DAFTAR PUSTAKA | 105 |
| LAMPIRAN | 108 |

DAFTAR TABEL

| | Halaman |
|--|---------|
| Tabel 1 Pengumpulan Data | 38 |
| Tabel 2 Jumlah Peserta Didik | 50 |
| Tabel 3 Rencana Anggaran Program Kerja | 66 |



DAFTAR GAMBAR

| | Halaman |
|--|---------|
| Gambar 1 Model Evaluasi <i>CIPP</i> | 25 |
| Gambar 2 Kerangka Berpikir | 36 |
| Gambar 3 RPPH Tema Hewan | 57 |
| Gambar 4 Sarana dan prasarana | 64 |
| Gambar 5 Jadwal Kegiatan | 67 |
| Gambar 6 <i>Student Daily Report</i> | 84 |



DAFTAR LAMPIRAN

| | Halaman |
|---|---------|
| Lampiran 1 Kisi-kisi Instrumen Penelitian | 108 |
| Lampiran 2 Pedoman Wawancara Kepala Sekolah | 127 |
| Lampiran 3 Pedoman Wawancara Guru | 129 |
| Lampiran 4 Pedoman Wawancara Orang Tua | 129 |
| Lampiran 5 Hasil Wawancara 1 | 132 |
| Lampiran 6 Hasil Wawancara 2 | 140 |
| Lampiran 7 Hasil Wawancara 3 | 144 |
| Lampiran 8 Hasil Wawancara 4 | 148 |
| Lampiran 9 Foto-foto Sarana dan Prasarana | 149 |
| Lampiran 10 Foto-foto Administrasi Sekolah dan Guru | 152 |
| Lampiran 11 Uji Originalitas | 156 |
| Lampiran 12 Surat Ijin Penelitian | 161 |
| Lampiran 13 Surat Keterangan Penelitian | |
| Lampiran 14 Surat Pernyataan Nara Sumber | |